

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Poznáváme svět polytechniky ve Sluníčku“



1. 9. 2023 - 31. 8. 2026



Obsah

1. Identifikační údaje	3
1.1. Základní údaje o škole	3
2. Charakteristika školy.....	4
3. Charakteristika vzdělávacího programu.....	4
3.1. Anotace vzdělávacího programu	4
3.2. Dlouhodobé záměry rozvoje školy	4
4. Organizace vzdělávání.....	5
4.1. Denní režim.....	6
4.2. Logopedická prevence	6
4.3. Řízené pohybové aktivity.....	6
4.4. Výlety, oslavy, akce školy.....	6
5. Podmínky vzdělávání	7
5.1. Věcné podmínky	7
5.2. Životospráva	7
5.3. Psychosociální podmínky.....	8
5.4. Organizace	8
5.5. Řízení mateřské školy	8
5.6. Personální a pedagogické zajištění.....	9
5.7. Spolupráce s partnery.....	9
6. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami	10
6.1. Pravidla a průběh tvorby PLPP, IVP	10
6.2. Realizace a vyhodnocování PLPP, IVP	10
6.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	10
6.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	11
7. Individuální vzdělávání	12
8. Vzdělávání dětí nadaných	13
9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
9.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
10. Distanční / kombinované vzdělávání	13
11. Obsah polytechnického vzdělávání.....	14
11.1. Integrované bloky (tematické celky)	15
11.1.1. Školka volá – Září.....	15
11.1.2. Barvy podzimu – Říjen, Listopad	17
11.1.3. Zima nás láká – Prosinec, Leden, Únor	19
11.1.4. Přejde jaro, přijde – Březen, Duben, Květen.....	22
11.1.5. Léto se Sluníčkem – Červen	24
11.1.6. Oslavy a tradice	26
12. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	28
12.1. Evaluace školního a třídního vzdělávacího programu	28
12.2. Pedagogická diagnostika	29
13. Přílohy.....	31



1. Identifikační údaje

1.1. Základní údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola Sluníčko Mladá Boleslav, Havlíčkova 1153, příspěvková organizace
Adresa:	Havlíčková 1153 293 01 Mladá Boleslav
Tel.:	326 723 223
Zřizovatel:	Statutární město Mladá Boleslav, Komenského náměstí 61
IČO :	238295
Ředitelka školy:	Mgr. Kateřina Buršíková
E-mail:	info@msslunicko-mb.cz
Tel.:	326 321 105
DS:	jm8gx8f
Webové stránky školy:	www.msslunicko-mb.cz
Účetní školy:	Ing. Lenka Hejčmanová
Email:	ucetni@msslunicko-mb.cz
Tel.:	326 723 224
IČO:	48683833
IZO:	600 048 446
Název ŠVP PV:	„Poznáváme svět polytechniky ve Sluníčku“
č. j. ŠVP PV:	089/2023
Zpravovala:	Mgr. Kateřina Buršíková a pedagogický sbor
Datum projednání:	30. 8. 2023 na pedagogické radě
Nabytí účinnosti:	1. 9. 2023
Platnost ŠVP PV do:	31. 8. 2026



2. Charakteristika školy

Mateřská škola nese název Sluníčko a je zaměřena na polytechnické vzdělávání dětí. Mateřská škola je čtyřtřídní s kapacitou 92 dětí. Třídy jsou prostorné s dostatečným didaktickým materiálem, hračkami a pomůckami ke vzdělávání. Součástí každé třídy je sociální zařízení, sklad pomůcek, šatna dětí a výdejna jídel. Škola je zapojena do projektu Technická školka, Děti v pohybu, Dětský úsměv a Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky. Do Operačního programu Jan Amos Komenský a ekologického programu Recyklohraní. Při škole působí organizace Spolek rodičů a přátel mateřské školy Sluníčko, která je opravdovým partnerem. Na budovu navazuje školní zahrada, která dětem poskytuje pohybové i edukativní vyžití. V blízkosti školy je přírodní rezervace Radouč, Městský sportovní stadion a park, které svým zázemím nabízí prostor ke zvyšování tělesné zdatnosti dětí.

Sídlo mateřské školy Sluníčko je v ulici Havlíčkova 1153 v Mladé Boleslavi. Tato budova byla postavena a otevřena k 1. 9. 1980, nyní je ve stavu, který vyžaduje opravy většího rozsahu.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1. Anotace vzdělávacího programu

Program se zaměřuje na polytechnické vzdělávání dětí předškolního věku. Nabízí zdokonalení manuální zručnosti a tvořivosti, rozvoj technického myšlení a verbálních schopností. Podporuje zvědavost, objevování a uspokojování fyzických, psychických i sociálních potřeb každého jedince.

3.2. Dlouhodobé záměry rozvoje školy

Posláním školy je kvalitní příprava předškolních dětí na vstup do základní školy poskytováním vzdělávacího programu na podporu technického myšlení a zručnosti. Vize školy je naplňovat cíle polytechnického vzdělávání, poskytovat kvalitní vzdělávání a vytvořit podmínky pro seberealizaci dítěte.

Chceme, aby chápání technického vzdělávání a výchovy, bylo důležitou součástí procesu modernizace naší školy. Samozřejmostí tohoto procesu je uspokojovat fyziologické a psychologické potřeby dítěte, zajišťovat jeho zdravý a harmonický vývoj, položit návyky způsobu života, který bude prevencí proti sociálně – patologickým jevům a bude korespondovat s principy technického rozvoje.

Každý den připravujeme vhodné zázemí k naplňování cílů a seberealizaci dítěte vytvářením námětových koutků k rozvoji jeho fantazie, představivosti, sociálního učení, k odpočinku i pohybu. Uplatňujeme rovný přístup ke všem dětem, respektujeme individuální potřeby dítěte, zařazujeme spontánní a řízené aktivity, individuální a skupinové činnosti během celého pobytu v mateřské škole. Zásadními inovativními metodami naší MŠ jsou nápodoba, prožitky, experiment, situace, pozorování, komunikace, vycházky a informační technologie. Důležitou součástí je klima školy, na kterém se podílí všichni zaměstnanci.



V období školních let 2023–2026 se chceme zaměřit:

- aktualizovat výchovně vzdělávací činnosti v třídních programech na základě dalšího vzdělávání učitelů
- zvyšovat tělesnou zdatnost, pohybovou schopnost a dovednost dětí
- dodržovat pravidla soužití k vytvoření příjemného prostředí, vzájemné tolerance a respektu
- realizovat projektové dny, inovativní vzdělávání
- rozvíjet hygienická, kulturní a společenská pravidla ve spolupráci s rodiči
- pravidelně zařazovat polytechnické vzdělávání, pokusy, bádání
- zdokonalovat manuální zručnost a technické myšlení
- zkvalitňovat vybavení tříd technickými pomůckami
- rozvíjet spolupráci a podporovat sebehodnocení a tvořivost dětí
- zaměřit se na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- podporovat děti s nadáním a děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- připravit děti na vstup do ZŠ
- spolupracovat se základními školami a ZUŠ v obci
- spolupracovat s jinými mateřskými školami a MAP
- spolupracovat s rodiči (Spolkem rodičů a přátel mateřské školy Sluníčko)
- spolupracovat se zřizovatelem školy
- podporovat participativní řízení školy

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola má čtyři heterogenní třídy, tři třídy o počtu 24 dětí a jedna třída s 20 dětmi. O vzdělávání a výchovu dětí se starají vždy dvě učitelky na třídě. Součástí kolektivu je pět provozních zaměstnanců, kteří pečují o prostředí mateřské školy a ekonomiku školy. Děti jsou zpravidla přijímány ve věku od tří do šesti let do výše kapacity mateřské školy. Kritéria přijímání jsou dána trvalým místem pobytu dítěte v obvodu mateřské školy a jeho věkem. Rodiče mohou požádat o zařazení do konkrétní třídy, pokud to podmínky dovolí. Vycházíme vstříc umístění sourozenců do stejné třídy, popř. kamarádů. Respektujeme genderovou vyváženost ve třídách.

Všechny třídy mají stejné zaměření a vycházejí ze Školního vzdělávacího programu „Poznáváme svět polytechniky ve Sluníčku“. Učitelky si mohou přizpůsobit Třídní vzdělávací program dle vlastní tvořivosti, nápadů a přizpůsobit aktuálním požadavkům dětí v jejich třídě. Využíváme názorných, slovních a situačních metod. Uplatňujeme především skupinové a individuální formy práce. Důležitou součástí je hra dítěte během pobytu v mateřské škole, která je spontánní či řízená. Prožitkem a spoluprací u dítěte podporujeme zvědavost, potřebu objevovat, získávat nové zkušenosti a dovednosti, mít radost z učení. Dbáme na individuální potřeby každého dítěte, speciální vzdělávací potřeby i rozvoj nadání.

V mateřské škole probíhá v odpoledních hodinách zájmová činnost. Děti mají možnost přihlásit se do pohybových kroužků Samba, Florbálek a logopedického kroužku Hláskář. Organizace kroužků je uskutečněna vždy v jedné třídě v daný den po ukončení vzdělávacích aktivit všech dětí ve třídě. Lektorem kroužku je externí pracovník vyjma Hláskáře, který vede učitelka školy.



4.1. Denní režim

Provoz mateřské školy: 6:30 – 16:30 hod.

Dopolední činnosti:

- příchod dětí 6:30 – 8:05 hod.
- individuální, skupinová práce, komunitní kruh
- spontánní hry na rozvíjení zručnosti, tvořivosti, fantazie i představivosti
- hry s prožitkovým a kooperativním učením, rozvoj všech smyslů, experimentování
- nabídka pohybových aktivit řízených i spontánních
- činnosti na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- přesnídávka 8:30 – 9:00 hod.
- pobyt venku 9:30 – 11:30 hod.
- oběd 11:30 – 12:00 hod.

Odpolední činnosti:

- odchod dětí domů po obědě 12:00 – 12:30 hod.
- odpočinek při poslechu pohádek
- klidová činnost dítěte (dětí, které neusnou, mají možnost odejít do herny, kde jim učitelka nabídne individuální aktivitu)
- pohybové aktivity a hry dle přání dětí
- svačina 14:30 – 15:00 hod.
- rozcházení dětí domů 14:30 – 16:30 hod.
- individuální i skupinové aktivity didaktického charakteru
- pobyt na školní zahradě 15:00 – 16:30 hod., pokud to umožní venkovní podmínky

4.2. Logopedická prevence

- oromotorická a dechová cvičení
- zraková a sluchová diferenciacce
- opakování slov podle obrázků
- vyprávění podle obrázků, posloupnost příběhu

4.3. Řízené pohybové aktivity

- zdravotní cviky
- procházky do přírodní rezervace Radouč, k Jizeře, do parku, na Městský stadion
- cvičení na nářadí i s náčiním

4.4. Výlety, oslavy, akce školy

- výlet pro nejstarší děti do přírody, exkurze
- výlet pro všechny děti (Zoo Liberec, Chleby, farma Pěnčín, prohlídka zámku)
- doplňkové akce: včelí farma, kravín v obci Radim, výlet s rodiči, keramická dílna, návštěva leteckého muzea, městské knihovny, hasičského záchranného sboru
- oslavy narozenin a svátků dětí v rámci třídy
- tradiční oslavy – Svatomartinská slavnost, Vánoční slavnost, Karneval, Čarodějnická slavnost, Dětský den, Rozloučení pro předškolní děti

- preventivní programy Městské police, ZPŠ – zrakové vyšetření, Dětský úsměv – prevence zubního kazu, Děti v pohybu – kladný vztah k pohybu, návštěva HZS, výchovný koncert v ZUŠ, návštěva ZŠ – účast ve výuce v 1. či 2. třídě, výcvik psa

5. Podmínky vzdělávání

5.1. Věcné podmínky

Třídy mateřské školy poskytují dostatek prostoru ke spontánním i řízeným hrám, každá třída má dvě místnosti, které jsou vybaveny novým nábytkem. V jedné části je herna pro pohybové aktivity, odpočinek, námětové hry apod. V druhé části třídy jsou umístěné stoly s židlemi, kde se děti stravují, hrají deskové hry a výtvarně či pracovně tvoří. Třídy jsou vybaveny dostatečným počtem didaktických pomůcek, hraček, tělocvičného nářadí a náčiní, které se doplňuje a obnovuje dle finančních možností školy. Ve dvou třídách je truhlářský ponk, nářadí a různé materiály k manuálním činnostem. Tyto ponky jsou přenosné a mohou je využívat ostatní dvě třídy. Vzhledem k polytechnickému zaměření školy máme k dispozici různý materiál (např. dřevo, látky, korek, lego kostky, papír, odpadový materiál, šrouby a matice, hřebíky, spony, magnety), vytváříme námětové koutky pro děti k podpoře zvědavosti a objevování. Dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům.

Součástí každé třídy je přípravná jídelna, WC dětí, šatna dětí a sklad učitelek. V celé budově mateřské školy je zavedeno připojení k internetu, které mohou učitelky při vzdělávání využít. Každé dítě má přidělenou značku (obrázek), po celou dobu docházky do MŠ, kterou se identifikuje místo v šatně, vlastní ručník, kelímek, lůžkoviny a lehátko.

Přístup do budovy je na zazvonění do dané třídy pomocí videotelefonu, učitelka vidí, kdo vchází do MŠ, identifikuje osobu, a poté ji vpustí dovnitř. V opačném případě vyšle provozního zaměstnance ke vchodu či se dotáže osoby na jméno dítěte. Rodiče mají ke vstupu k dispozici čip v omezeném vstupním režimu. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

5.2. Životospráva

V mateřské škole žijeme dle zásad zdravého životního stylu. S dětmi každý den sportujeme, chodíme na procházky, cvičíme na nářadí i s náčiním, využíváme třídu, školní zahradu, dětská hřiště a přírodní terén mimo areál MŠ. Upozorňujeme děti na pitný režim během celého dne, spolupracujeme se školní jídelnou mateřské školy k zajištění vyvážené a plnohodnotné stravy s dostatkem ovoce a zeleniny. Děti do jídla nenutíme. Denní režim je pravidelný a dostatečně flexibilní na neplánované události v MŠ. Respektujeme individuální potřebu aktivity, odpočinku a spánku každého dítěte. Dětem, které mají nižší potřebu spánku, je nabízen klidný program.

Zaměstnanci mateřské školy respektují a dodržují tyto zásady.

5.3. Psychosociální podmínky

Učitelky respektují a uspokojují potřeby dětí, ke všem dětem přistupují rovnocenně, citlivě. Při adaptaci mají nově příchozí děti možnost pozvolna poznávat prostředí mateřské školy, být s rodičem a postupně tak získat jistotu a bezpečí. Učitelky děti podporují, jsou empatické, vstřícné, komunikují vhodným způsobem. V každé třídě jsou domluvená pravidla soužití, střídá se spontánní a řízená aktivita, vzdělávací nabídka je pestrá a odpovídá schopnostem a dovednostem předškolního dítěte. Mezi dospělým a dítětem panuje důvěra, ohleduplnost, vzájemná pomoc a tolerance. Učitelka vede děti nenásilně k prosociálním činnostem, které jsou prevencí sociálně patologických jevů.

Informační a komunikační systém v mateřské škole staví na vzájemné důvěře mezi zaměstnanci, dětmi a rodiči. Důležitá je komunikace při převzetí a předávání dítěte, dále se systém zaměřuje na včasné informování prostřednictvím webových stránek školy, vývěsní tabuli před budovou školy, dostupných dokumentů, nástěnek v šatnách tříd a na chodbách školy, ústním sdělením či emailem, sešitem „Rychlé zprávy“ pro zaměstnance, na třídních schůzkách během roku, besídkách, tradičních slavnostech a spoluprací se Spolkem rodičů a přátel mateřské školy.

5.4. Organizace

Denní program a řád je pružný, reaguje na individuální potřeby dítěte, pravidelně se opakují a střídají pohybové aktivity, zdravotní cviky, spontánní, řízené činnosti i hry, odpočinek a spánek. Učitelky se věnují dětem a jejich předškolnímu vzdělávání, respektují speciální vzdělávací potřeby dítěte, podněcují ke zvědavosti a objevování. Uplatňují různé metody a formy práce. Děti mají možnost vlastního rozhodování o aktivitách, odpočinku, při plánování vzdělávání vycházíme ze zájmů a potřeb dítěte. V každé třídě je dostatek didaktických pomůcek, hraček a materiálu, který je dětem dostupný. Počet dětí ve třídě je úměrný danému prostoru.

5.5. Řízení mateřské školy

Ředitelka školy zpracovává analýzu chodu mateřské školy, vyhodnocuje podmínky a organizaci, vede zaměstnance ke spolupráci, toleranci a respektu, pozitivně je motivuje a podporuje. Všichni se vlastním jednáním a konáním podílí na dobrém klimatu ve škole. Plánování pedagogické práce staví na zkušenostech, vědomostech, tvořivosti a evaluaci každé učitelky. Zaměstnanci mají dostatek prostoru k seberealizaci, vyslovení vlastního názoru, podílí se na tvorbě školního programu. Hodnotí výsledky práce a stanovují závěry pro následné plánování aktivit. Všichni zaměstnanci mají jasně stanovené pravomoci a povinnosti. Ve škole je zaveden informační systém, který je plně funkční a dostatečný (viz psychosociální podmínky). Rodiče jsou členy sdružení Spolek rodičů a přátel mateřské školy Sluníčko a mají možnost se vyjádřit k chodu mateřské školy na pravidelných schůzkách se zástupci jednotlivých tříd.

5.6. Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky jsou odborně kvalifikované, pracují jako tým, vzájemně se obohacují o nové poznatky a zkušenosti, které získají na vzdělávacích kurzech či seminářích. Během školního roku se sebevzdělávají v tématu, který vyplývá z evaluace školy a účastní se dalšího vzdělávání dle nabídky. Učitelky jsou tvořivé a přistupují k práci aktivně.

Zaměstnanci jsou ztotožnění se zaměřením školy, dodržují zásady zdravého životního stylu a jsou dobrým příkladem pro děti. Služby učitelek jsou optimálně rozvrženy tak, aby byla péče o děti dostatečně zajištěna. V dopoledních hodinách se překrývají tři hodiny. Ve škole je zajištěna logopedická a pohybová prevence nad rámec vzdělávání. V případě speciální péče je rodičům doporučen odporník dané problematiky.

5.7. Spolupráce s partnery

Spolupráce s rodiči:

- spolupráce funguje na základě partnerství, oboustranné důvěře, otevřenosti a vstřícnosti
- rodiče tvoří při mateřské škole občanské sdružení, které spolupracuje s vedením mateřské školy, dále je finančním garantem akcí pořádaných školou
- učitelky informují rodiče o prospívání dítěte, v ročním plánu jsou zakotveny pravidelné třídní schůzky
- mateřská škola nabízí rodičům konzultační hodiny, odborné besedy

Spolupráce se ZŠ:

- návštěva předškolních dětí ve výuce v 1. třídě
- beseda s učitelkami ze ZŠ v MŠ před zápisem do ZŠ
- keramická dílna

Spolupráce s obcí:

- pravidelné schůzky s vedením školského odboru
- spolupráce při opravách budovy
- finanční příspěvek na provoz MŠ

Spolupráce s poradnami (PPP, SPC, klinický logoped, speciální pedagog):

- konzultace a poradenský servis dle potřeby pro učitelky i rodiče
- účast odborníka při vzdělávání

6. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme u dítěte speciální vzdělávací potřeby, sestavujeme individuální plány (IVP) nebo plán pedagogické podpory (PLPP) na doporučení školského poradenského zařízení. Děti mají rovnoprávné vzdělávání a jsou jim poskytnuta podpůrná opatření k osobnímu rozvoji. Společně se zákonnými zástupci diskutujeme nad přístupem, podmínkami a aktivitami, které vedou k maximálnímu využití vzdělávacího potenciálu dítěte dle jeho možností a schopností.

6.1. Pravidla a průběh tvorby PLPP, IVP

- ředitelka, učitelka spolupracují se zákonnými zástupci (písemná žádost, informovaný souhlas, konzultace), se ŠPZ (písemné doporučení, osobní setkání dle situace)
- ředitelka, učitelka zpracovávají na základě doporučení ŠPZ konkrétní vzdělávací plán pro dané dítě
- ředitelka, učitelka se seznámí s individuálními potřebami dítěte (dostatečnými a vyčerpávajícími informacemi)
- učitelka zapojuje dítě do kolektivu, vytváří optimální podmínky pro vzdělávání

6.2. Realizace a vyhodnocování PLPP, IVP

- učitelka zaznamenává průběh vzdělávání do diagnostického listu dítěte
- učitelka vyhodnocuje pomocí diagnostických záznamů
- učitelka navrhuje a sestavuje další postup vzdělávání, průběžně konzultuje pokroky ve vzdělávání dítěte se zákonnými zástupci
- učitelka individuálně vzdělává dítě dle jeho možností a schopností
- učitelka využívá speciálních didaktických pomůcek ke vzdělávání dítěte

6.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro kvalitní vzdělávání dětí s konkrétními přiznanými podpůrnými opatřeními korespondují s věcnými a psychosociálními podmínkami mateřské školy, s životosprávou a organizací vzdělávání. Učitelky uplatňují princip individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností. Spolupracují se zákonnými zástupci dítěte, s poradnami i s jinými odborníky. Zařazují vhodné metody a formy práce, sebevzdělávají se v konkrétní oblasti dle speciálních potřeb dítěte. V případě potřeby zajišťujeme asistenta pedagoga ve spolupráci s ŠPZ.

6.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Naše mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání (Zvláštní právní úprava platí, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání). Ředitelka mateřské školy zřizuje skupinu nebo skupiny dle počtu dětí pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

7. Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce má povinnost dítě zapsat k povinnému předškolnímu vzdělávání. Způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání nelze vzájemně kombinovat. Zákonný zástupce dítěte písemně oznámí mateřské škole, že chce své dítě vzdělávat individuálně a tím přebírá plnou odpovědnost za jeho vzdělávání. Pokud má individuální vzdělávání probíhat po převážnou část školního roku, oznamuje zákonný zástupce toto rozhodnutí škole tři měsíce před začátkem školního roku, tedy v období do konce měsíce května. Pro individuální vzdělávání na kratší období se může zákonný zástupce rozhodnout kdykoliv v průběhu školního roku.

Mateřská škola seznámí zákonného zástupce s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno. Doporučí mu Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV), Desatero pro rodiče dětí předškolního věku a Konkretizované očekávané výstupy. Škola sdělí zákonnému zástupci termín pro ověření dosahování očekávaných výstupů, včetně náhradních termínů. V daný den ověření se vede s dítětem rozhovor a pozorování. Dítě se může účastnit vzdělávacího programu společně s ostatními dětmi. Škola doporučí zákonným zástupcům možnost zpracovat portfolio dítěte a využít ho současně jako výstup při ověřování očekávaných výstupů. Zákonnému zástupci dítěte ze školského zákona vyplývá povinnost zajistit účast dítěte u ověření a právo být přítomen ověření.

Na základě ověření dosahování očekávaných výstupů dítěte doporučí škola další postup, tedy na co se má zákonný zástupce v následujícím období zaměřit, aby co nejlépe rozvíjel své dítě.

Kdykoliv v průběhu školního roku může zákonný zástupce individuální vzdělávání svého dítěte ukončit.

V případě neomluvené neúčasti u ověření v obou stanovených termínech ukládá školský zákon ředitelce mateřské školy povinnost vydat rozhodnutí o ukončení individuálního vzdělávání. Toto rozhodnutí má bezodkladnou účinnost. Individuální vzdělávání nemůže být znovu povoleno.

8. Vzdělávání dětí nadaných

Vytváříme podmínky k seberealizaci dětí nadaných, tak aby došlo k využití jejich potenciálu. Dítě je motivováno a podporováno v dané oblasti nadání. Realizujeme podpůrná opatření k rozvoji jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Neuplatňujeme autoritativní komunikaci v interakci s nadaným dítětem. Umožňujeme prezentaci výroků a názorů dítěte. Pozorně nasloucháme tomu, co dítě říká. Provádíme s dětmi hodnocení činností v diskusi (přednosti, nedostatky v nich). Nenutíme jej do činnosti, pokud je zaměstnané jinou aktivitou, která podporuje jeho nadání. Soustředujeme se na rozvoj sociálních dovedností, tvořivosti a emocionální rozvoj dítěte, rozvíjíme silné stránky, ale také pracujeme s jeho slabiny.

9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dvouletých dětí je založeno na citlivém a vlídném přístupu učitelek, opakování činností, pravidelných rituálech a respektování individuálních potřeb. Trénování praktických dovedností, návyků, sociálních potřeb a spontánní hře dítěte. Upevňujeme vztah k učitelce a vrstevníkům, vzděláváme hrou, prožitkem, situačním učením a nápodobou. Dbáme na dostatečný odpočinek, spánek.

9.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky vzdělávání nejsou v mateřské škole uspokojivé, nemáme dostatek hraček a pomůcek pro dvouleté děti, nelze zabezpečit všechny skříně, aby byly zpřístupněny, nemáme specifické pomůcky (např. přebalovací pulty, nočníky). V případě přijetí dítěte raného věku, bude potřeba tyto nedostatky odstranit před jeho nástupem.

Co můžeme zajistit je pravidelný denní režim, dostatečný odpočinek a spánek, emoční podpora, pocit bezpečí a jistoty, adaptační režim, vlastní hračku z domova, podnětné, pestré, čisté a bezpečné prostředí, vhodné uložení drobných předmětů a pomůcek, srozumitelná pravidla, vhodnou životosprávu, individuální vzdělávání.

10. Distanční / kombinované vzdělávání

V případě, že dojde k nakažení infekčním onemocněním u více jak 50 % předškolních dětí s povinnou předškolní docházkou, budou tyto děti vzdělávány distančně.

Učitelky v každé třídě se společně domluví na zadání úkolů dle konkrétního tematického celku a plánovaných cílech vzdělávání integrovaného bloku Školního vzdělávacího programu, které budou elektronicky zasílat zákonným zástupcům na jejich emailovou adresu, naskenují pracovní list, popř. vloží vzdělávací odkaz či příspěvek z webové stránky. Doporučí zákonným zástupcům jiné webové stránky k dalšímu vzdělávání dítěte. Jako IT nástroj mohou použít prostředí Teams, využít jeho prostředky i videokonference.

Ostatní zdravé děti se budou vzdělávat prezenčně ve skupinách, pokud to bude možné vzhledem provozní podmínkám.

11. Obsah polytechnického vzdělávání

Vzdělávací obsah s polytechnickým záměrem sestává ze šesti integrovaných bloků, které jsou rozčleněny na tematické celky. Prolínají všemi vzdělávacími oblastmi RVP PV a korespondují s jeho vzdělávacím obsahem. Integrované bloky se vztahují k ročním obdobím a tradicím či oslavám během roku, najdeme v nich témata vycházející z praktických životních problémů a situací. Některé bloky jsou krátkodobé, jiné dlouhodobé, všechny také nabízí zajímavé činnosti k rozvoji technického myšlení a manuální zručnosti. Zaměření vychází z přirozených potřeb a zájmu dítěte, program je srozumitelný a prakticky využitelný. Pomáhá dítěti pochopit okolní svět a orientovat se v něm.

Integrované bloky se vzájemně prolínají a doplňují, systematicky na sebe navazují. Některé aktivity se v blocích opakují a připomínají tak dítěti stejné zkušenosti v jiných souvislostech. Získané dovednosti a poznatky dítě využije v běžném životě i v dalším učení.

Na realizaci školního vzdělávacího programu se podílely všechny učitelky, respektují sestavení integrovaných bloků a tematických celků. Třídní vzdělávací programy vychází ze ŠVP, jsou tvořeny tematickými celky, které učitelky mohou doplňovat a přizpůsobovat požadavkům dětí v dané třídě. Učitelky mají možnost obohacovat třídní vzdělávací programy o nové nabídky a činnosti, vlastní tvořivost i nápady.

11.1. Integrované bloky (tematické celky)

11.1.1. Školka volá – Září

Dílčí programy – tematické celky:

- Sluníčko, moje školka
- Ahoj Poly
- Od zrníčka ke chlebíčku



Charakteristika IB:

Tento integrovaný blok je zaměřen na adaptaci příchodících dětí do MŠ a na postupné odloučení od rodičů. Děti se seznámí s prostorem MŠ, s kamarády, zaměstnanci školy a se svými značkami. Vytvoříme si pravidla soužití, děti získají postupně samostatnost, sebejistotu, návyky. Děti se seznámí s polytechnickým vzděláváním, s bezpečností práce při rukodělných pracích a řemeslných činnostech, poznají proces tvorby chleba – od zrníčka ke chlebíčku. Tímto blokem se prolínají významné tradice a oslavy, kterými vytváříme u dětí pocit sounáležitosti a společenství.

Záměr – cíle:

- využití třífázového modelu učení E-U-R
- vytvoření pozitivního přístupu k práci
- nabytí představ o hodnotách lidské práce a pocitu zodpovědnosti
- seznámení se základy techniky a výroby, technologickými postupy, s pracovními dovednostmi a návyky, s různými materiály a nástroji
- vytváření elementárního povědomí o širším technickém prostředí o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj IT dovedností
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty (orientovat se v každodenním provozu MŠ)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojování si základních poznatků prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (manipulační a technické dovednosti, tvořivost)
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování přirozených poznávacích citů, získání citové samostatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- uspokojovat osobní potřebu pohybu, zlepšovat tělesnou a pohybovou zdatnost
- všimnout si věcí, lidí a dějů kolem sebe, sdělovat, čeho si všimlo
- položit základy ke schopnosti učit se a poznávat
- vést děti ke zdravému životnímu stylu



- vědět, že vše se časem vyvíjí – dala bych do dalšího období, pokud není míněno v tematickém celku Od zrníčka ke chlebíčku
- dodržovat základní pravidla bezpečnosti při práci s různými materiály, pomůckami a nástroji-práce s lupou, pinzetou, baterkou, náradím (měli v činnostech, dalo by se použít ve všech IB)

Vzdělávací nabídka – činnosti:

- tvořivé dílny – manipulační, manuální činnosti dovednosti
- práce s tabletem a robotickými hračkami
- využití různých výtvarných technik a materiálů
- Známé pohybové a taneční hry (Kolo mlýnský, Na zajíčka, Cibulěnka atd.) „Najdi svoji značku“, „kouzelný domeček“ i formou hádanek
- Jak se jmenuješ – hra s míčem v kruhu
- Tvoření piktogramů, pravidla chování
- Komunitní kruh
- Vycházky do okolí MŠ
- Práce s papírem – mačkání (noviny), trhání, tvarování, seznamovat se s technikou stříhání
- hry s přírodninami (větve, šišky, klacíky, kamínky)
- konstruktivní činnosti
- modelování
- cesta chleba – „Od zrníčka ke chlebíčku“
- tvoření z těsta, poznávání druhů mouky, vážení
- kresba koláčů, rohlíků, (pečiva)
- námětové hry – „Na pekaře“, „Na rodinu“
- práce s knihou
- tematické básničky, písničky (Pekař peče housky, Dělání, Pekla vdolky apod.)

11.1.2. Barvy podzimu – Říjen, Listopad

Dílčí programy – tematické celky:

- Stavitel města a mostů
- Malý architekt
- V babiččině zahrádce
- Z vyprávění starého stromu
- Draci
- Listopad, listopad, lísteček mi na dlaň spad



Charakteristika IB:

Příroda kolem nás v podzimním období čaruje a obléká se do barevného kabátku. Povídáme si o podzimu, pozorujeme změny v přírodě, které se s příchodem tohoto ročního období objevují. Listí se zbarvuje, opadává, a proto si vyzkoušíme různé hry a práci s barevnými listy. Sluníčko už tolik nehřeje, dny se krátí, přesto počasí stále láká k vycházkám do okolí. V blízkosti naší MŠ je přírodní památka Radouč, obec Podlázky, kde teče řeka Jizera, to vše nás inspiruje k tvořivým činnostem. Zkusíme provést několik pokusů s vodou a kamínky, popřemýšlíme o tom, kde všude a jakým způsobem lze získat teplo a světlo a proč je ke všemu živému potřeba. Zahrajeme si na architekty a stavitelé, abychom nabili a prohloubili konstrukční a technické dovednosti. Naučíme se zpracovávat ovoce, které se na podzim sklízí, cestičkami zabloudíme do království lesa, seznámíme se blíže se stromy a prozkoumáme dřevo, kůru, možná i kořínky. Budeme pozorovat, jak se příroda připravuje na zimu. Vedeme děti k uvědomění si, že člověk, příroda a technika se spolu navzájem ovlivňují. Bádáme, objevujeme, experimentujeme se vším, co nám svět, naše prostředí a příroda poskytuje.

Tímto blokem se prolínají významné tradice a oslavy, kterými vytváříme u dětí pocit sounáležitosti a pospolitosti.

Záměr – cíle:

- využití třífázového modelu učení E-U-R
- vytvoření pozitivního přístupu k práci
- nabytí představ o hodnotách lidské práce a pocitu zodpovědnosti
- seznámení se základy techniky a výroby, technologickými postupy, s pracovními dovednostmi a návyky, s různými materiály a nástroji
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů)
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj IT dovedností
- vytváření základního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti a proměnách
- chápat přirozený vývoj ve změnách v počasí, vnímat pestrost a řád přírody
- osvojování základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, zdokonalení hrubé a jemné motoriky
- vést k rozvoji smyslového vnímání a představivosti
- rozvoj komunikačních, řečových a jazykových dovedností

- rozvíjení kooperativních dovedností, respekt k druhému, spolupráce, domluva s ostatními, udržovat dětská přátelství
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty společnosti
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, třídění odpadu, základy ekologického chování
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- dodržovat základní pravidla bezpečnosti při práci s různými materiály, pomůckami a nástroji-práce s lupou, pinzetou, baterkou, nářadím

Vzdělávací nabídka – činnosti:

- rozvoj pracovních dovedností a postupů nastává propojením s přírodou nebo přírodninami-lisování, uchovávání, obtiskování, pozorování struktury listů
- tvořivé dílny-manipulační, manuální činnosti dovednosti
- základy práce s tabletem a robotickými hračkami
- práce s přírodním materiálem, zkoumání kůry a dřeva, jejich vlastností a experimentování s ním
- zajistit a vymezit dětem prostor pro volné bádání
- procvičit, při práci s drakem manuální činnost – vázání uzlů, kliček, poznávání barev
- prohlížet encyklopedie a knížky, vyprávět si nad obrázky
- pokusy s vodou, vyrobit barevné kameny, pozorovat proměnu kamenů ve vodním prostředí
- taneční improvizace – poslech hudby na téma řeka – voda, skupenství vody
- podporovat estetické a tvůrčí aktivity, spontánnost
- postarat se o své osobní věci, pomůcky, udržovat pořádek a čistotu, zvládat jednoduché úklidové práce
- poznávání a dělení podzimních plodů dle daných kritérií (barva, chuť, vůně, tvar), hmatem vlastnosti předmětů
- sušit ovoce, upéct dobroty z jablíček, manipulovat bezpečně s náčiním a přístroji, naučit se s nimi pracovat
- spolupracovat s rodiči „Jablíčková kuchačka“ - recepty od dětí na zpracování jablek
- společné moštování, vlastní výroba ovocného a zeleninového salátu
- zvládat výtvarné činnosti a netradiční techniky, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály
- hra na vědce a objevitele, sbírání suchých lesních plodů, experimenty s přírodninami
- pracovat se stavebnicemi, postavit město, most, pamatovat si postup, sestavovat dle plánek
- poznávat významné budovy našeho města, exkurze (vycházka městem, výlety)
- zapamatovat si různé zvuky běžně užívaných předmětů i událostí – kov, dřevo, papír, sklo, tekoucí voda, šustění listů
- myslet kreativně, improvizovat, hledat jiná a variabilní řešení, klást si různé otázky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, podněcovat citový prožitek

11.1.3. Zima nás láká – Prosinec, Leden, Únor

Dílčí programy – tematické celky:

- Malý inženýr, Malý projektant
- Zdroje teplo a světlo
- Zima za oknem a ve třídě
- Experimentujeme
(Hrátky s korkem, magnetem, vlnou a jiným materiálem)
- Jak funguje naše tělo
- Multikultura
- Šála pro tučňáky, Eskymáci
- Vesmírné putování
- Stavitel věží – pohádky



Charakteristika IB:

V tomto bloku se zaměříme na prohloubení znalostí a dovedností dětí v oblasti technického rozvoje, a to přímo v plánování staveb a jejich zasíťování s využitím Duplo stavebních kostek. Nedílnou součástí zimy je sníh a led, a proto se s dětmi zaměříme na pokusy spojené s různým skupenstvím vody. Zamyslíme se nad životem v zimní krajině. Vyzkoušíme si práci a hru s různými materiály, jako je např. korek. Budeme poznávat funkci našeho těla pomocí pokusů a bádání v encyklopediích. Dále budeme objevovat krásy všech kontinentů naší planety a budeme si osvojovat základy multikulturní gramotnosti. Vydáme se prozkoumat Vesmír a prohloubíme si znalosti, které s tímto tématem souvisí. Jedním z dalších dílčích programů je Stavitel věží. Toto téma bude nejen technické, ale i fantazijní se zapojením pohádek. Celý blok je zakončen přípravou předškolních dětí k zápisu na ZŠ. Tímto blokem se prolínají významné tradice a oslavy, kterými vytváříme u dětí pocit sounáležitosti a pospolitosti.

Záměr – cíle:

- využití třífázového modelu učení E-U-R
- vytvoření pozitivního přístupu k práci
- nabytí představ o hodnotách lidské práce a pocitu zodpovědnosti
- seznámení se základy techniky a výroby, technologickými postupy, s pracovními dovednostmi a návyky, s různými materiály a nástroji
- vytváření elementárního povědomí o širším technickém prostředí o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj IT dovedností
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské skupině)
- rozvoj jazykových dovedností a řečových schopností
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj mravního vnímání

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- uvědomění si vlastního těla, zvyšování tělesné zdatnosti vycházkami do přírody, aktivitami na sněhu
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (identita, sebevědomí, sebedůvěra, osobní spokojenost)
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, společností
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového projevu, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj interaktivních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur
- dodržovat základní pravidla bezpečnosti při práci s různými materiály, pomůckami a nástroji – práce s lupou, pinzetou, baterkou, nářadím

Vzdělávací nabídka – činnosti:

- tvořivé dílny – manipulační, manuální činnosti dovednosti
- práce s tabletem a robotickými hračkami
- využití různých výtvarných technik a materiálů
- zhlédnutí vánočního představení v MŠ
- artikulační aktivity – logopedická prevence, fonematický sluch
- vyprávění a dramatizace pohádek
- recitace tematických básní, hlasitý přednes
- práce s knihou (encyklopedie, pohádkové knihy)
- seznámení s tradicemi a zvyky (viz IB Oslavy a tradice)
- komunitní kruh
- hudební aktivity s využitím Orffových nástrojů, nácvik písní se zimní tematikou
- cvičení na nářadí, zdravotní cviky, hry na sněhu a se sněhem, zvyšování tělesné zdatnosti vycházkami do přírody, pohybové hry
- pokusy s různými materiály (dřevo, korek, skupenství vody)



- konstruktivní stavby
- grafomotorika
- výzdoba třídy, MŠ
- 1. pomoc, NH na lékaře, bádání
- pozorování zimní přírody, péče o zvěř v zimě

11.1.4. Přejde jaro, přijde – Březen, Duben, Květen

Dílčí programy – tematické celky:

- Hola, hola, škola volá
- Březen měsíc knihy (Stavitel věží – pohádky)
- Poslové jara (jarní kvítí, stěhovaví ptáci)
- Domečky pro zvířátka
- Hmyz
- Rodina
- Malý archeolog
- Duben měsíc dopravy (Osobní bezpečí a záchranný kruh)



Charakteristika IB:

Motivací IB „Přejde jaro, přijde“ je pozorování a pochopení změn v přírodě spojených s nástupem jara (první jarní květiny, přilet ptáků, život hmyzu, mláďata). Březen je měsíc knihy, proto si zahrajeme na ilustrátory, vytvoříme si svoji knížku. V rámci polytechnického vzdělávání budeme experimentovat, poznávat vlastnosti magnetu, pracovat s mikroskopem, lupou, přírodním materiálem. Budeme hledat odpovědi na otázky, kdo je archeolog, jak lidé dříve žili, pracovali. Duben měsíc dopravy-upevníme si znalosti z dopravní výchovy a ochrany naší planety Země (recyklace a třídění odpadů, trvale udržitelné zdroje.) Květen je spojen s oslavou svátků matek, téma rodiny, role členů rodiny, vztahy, emoce, sociální citění. Tímto blokem se prolínají významné tradice a oslavy, kterými vytváříme u dětí pocit sounáležitosti a pospolitosti.

Záměr – cíle:

- využití třífázového modelu učení E-U-R
- vytvoření pozitivního přístupu k práci
- nabytí představ o hodnotách lidské práce a pocitu zodpovědnosti
- seznámení se základy techniky a výroby, technologickými postupy, s pracovními dovednostmi a návyky, s různými materiály a nástroji
- vytváření elementárního povědomí o širším technickém prostředí o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj IT dovedností
- pozorování blízkého prostředí a života v něm, kulturní i technické objekty
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o formy
- sdělení verbální i neverbální
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, planetou Zemí
- dodržovat základní pravidla bezpečnosti při práci s různými materiály, pomůckami a nástroji – práce s lupou, pinzetou, baterkou, nářadím

Vzdělávací nabídka – činnosti:

- tvořivé dílny – manipulační, manuální činnosti dovednosti
- práce s tabletem a robotickými hračkami
- využití různých výtvarných technik a materiálů
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nástroji, náčiním, materiálem (práce s papírem, látkou, vlnou, přízí, přírodninami)
- pozorování jarní přírody, rostlin, zvířat, hmyzu (práce s mikroskopem, dalekohledem, lupou)
- ověřování vlastností látek fyzikálními a chemickými pokusy
- vycházky do přírody, do okolí MŠ, zdolávání terénu chůzí, během
- experimentování, zkoumání, badatelské úkoly („malý archeolog“), návštěva Templu
- řemeslné práce (poznávání materiálu VLNA, domečky pro zvířátka)
- využití projektu J. Modré (environmentální výchova „Svět hmyzu“)
- vyhledávat v encyklopediích, mapách
- stavět podle plánků i bez nich, využívat různé stavebnice, didaktické pomůcky, přírodní materiály
- společné diskuse, rozhovory, komentování zážitků, aktivit
- projekty dopravní výchovy, Bezpečný chodec, spolupráce s Městskou policií
- zvuky kolem nás, lokalizace zvuků, diferenciací zvuků
- hry se slovy, logopedická prevence, oromotorická cvičení, dechová cvičení
- návštěva místní knihovny, Kavárna pro seniory (čtení s prarodiči)
- tvořivá dílna pro maminky, výroba dárku, setkání ve třídě
- návštěva Mini Zoo v MB
- hudebně pohybové hry, zdravotní cviky, zvyšování tělesné i psychické zdatnosti

11.1.5. Léto se Sluníčkem – Červen

Dílčí programy – tematické celky:

- Řemesla a profese
- Tajemství vody (Malý vodohospodář)
- Prázdniny



Charakteristika IB:

Děti se seznámí s tradičními řemesly (profesemi), budou poznávat vlastnosti vody (její sílu) a význam pro život. Seznámí se s vodními tvory, jejich přirozeným prostředím a funkcí. Také se seznámí s významem čističek vod a jejich dopadem na vodní živočichy. Děti budou o prázdninách prožívat radostné chvíle na školní zahradě, poznají jiné sociální vztahy s novými kamarády. Tímto blokem se prolínají významné tradice a oslavy, kterými vytváříme u dětí pocit sounáležitosti a pospolitosti.

Záměr – cíle:

- využití třífázového modelu učení E-U-R
- vytvoření pozitivního přístupu k práci
- nabytí představ o hodnotách lidské práce a pocitu zodpovědnosti
- seznámení se základy techniky a výroby, technologickými postupy, s pracovními dovednostmi a návyky, s různými materiály a nástroji
- vytváření elementárního povědomí o širším technickém prostředí o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj IT dovedností
- znát lidské profese
- rozvoj a užívání všech smyslů
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí (barva, tvar, povrch, druhy materiálu)
- umět srozumitelně vyjádřit myšlenku
- pochopit vzájemné vazby v ekosystému (studánka, potok, řeka, moře)
- vnímat krásu jako jeden z projevů zdraví přírody (rozlišit zdravou a nemocnou krajinu)
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení a sebevyjádření, vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny, chovat se autonomně
- dodržovat základní pravidla bezpečnosti při práci s různými materiály, pomůckami a nástroji – práce s lupou, pinzetou, baterkou, nářadím



Vzdělávací nabídka – činnosti:

- NH na řemeslníky, vodohospodáře
- tvořivé dílny – manipulační, manuální činnosti dovednosti
- využití dílenského ponku
- tematické koutky
- koutek se zatloukacími korkovými destičkami
- koutek s pokusy a návody
- koutek s knihami (recepty, návody, encyklopedie)
- modelovací koutek
- práce s tabletem a robotickými hračkami
- využití různých výtvarných technik a materiálů
- pantomimické hádanky
- experimenty s vodou (z kopce dolů) – jak voda teče, stavba přehrady z kamínků, síla vody
- hra na zemětřesení – zatřást kamarádem, město z kostek na stole – třese se s ním, hromada kamení – opatrně do ní strčit.
- konstruktivní stavby – čistička odpadní vody z Duplo kostek
- experiment s vodou v MŠ – jak se čistí špinavá voda
- venkovní hry: vodní prvek „pumpa“ (zahrada MŠ)
- hry s kamínky
- hry na pískovišti s využitím vody
- stavby z písku
- pěstitelské práce, zalévání, vytrhávání plevelů, kypření půdy, sklizení plodů (angrešt, rybíz, jahody)
- pohybové hry, průlezk, houpačky (všechny herní prvky)
- venkovní kreslení křídou (tabule, chodník).

11.1.6. Oslavy a tradice

Dílčí programy – tematické celky:

- Naše země (státní svátky, Praha, práce s mapou)
- Oslava narozenin a svátků dětí
- Sv. Martin
- Mikuláš a čert
- Vánoce
- Tři králové
- Karneval
- Velikonoce
- Den země
- Čarodějnice
- Den dětí
- Rozloučení s předškoláky



Charakteristika IB:

Celý tento blok se zabývá různými svátky a tradicemi. Tento blok vede děti ke vztahu k jejich kultuře, k vlastenectví a k pocitu sounáležitosti. Ke všem těmto aspektům přispívají společné oslavy svátků a narozenin, společné slavnosti celé MŠ a připomínání si tradic, na které se v dnešní době zapomíná např.: Vynášení Morany, vlastnoruční výroba okrasných i praktických dáreků, vlastnoruční pletení pomlázky apod. Posledním programem tohoto bloku je rozloučení s předškolními dětmi, které se koná formou zahradní slavnosti.

Tento Integrovaný blok se prolíná všemi ročními dobami, a tudíž je doplňujícím aspektem pro ostatní integrované bloky.

Záměr – cíle:

- využití třífázového modelu učení E-U-R.
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- projevovat radost s možností obdarovat své blízké
- rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi a společností
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání (lidová slovesnost)
- vést děti k hrdosti na svoji zemi a její symboly
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj hudebně pohybových dovedností
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit



- rozvoj manuálních dovedností
- dodržovat základní pravidla bezpečnosti při práci s různými materiály, pomůckami a nástroji – práce s lupou, pinzetou, baterkou, nářadím

Vzdělávací nabídka – činnosti:

- seznámení se státními symboly a významnými státními svátky
- výroba vlajky a její vyvěšení
- svatomartinská slavnost – setkání tříd a provozních zaměstnanců
- pečení Martinských rohlíčků
- návštěva Mikuláše a čerta
- besídka pro rodiče
- Vánoční slavnost – setkání tříd a zaměstnanců školy
- pečení perníčků
- pletení vánočky z vizovického těsta
- obdarování dárky
- tříkrálový pochod školkou
- výroba koruny
- příprava masky na karneval (spolupráce s rodiči)
- hudebně pohybová improvizace (karneval)
- pospolitost tříd
- zdobení kraslic, pletení pomlázky, vynášení Morany, velikonoční hodovačky
- čarodějnické pokusy – výroba lektvarů
- hmatová diferenciacce
- vytvoření čarodějnického převleku ve spolupráci s rodiči
- tvořivé dílny – manipulační, manuální činnosti a dovednosti
- pracovní a výtvarné činnosti z různých materiálů
- pohybové aktivity ke Dni dětí, plnění různých úkolů na školní zahradě
- rozloučení a pasování předškoláků, spaní v MŠ

12. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

12.1. Evaluace školního a třídního vzdělávacího programu

Evaluace je důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit vzdělávací proces. V naší mateřské škole se zaměříme na tyto ukazatele: hodnocení ŠVP, hodnocení TVP, sebereflexe, hodnocení individuálních pokroků dítěte – portfolia, záznamy, průběh vzdělávání a podmínky vzdělávání, spolupráce s partnery.

Evaluace školního vzdělávacího programu:

Ředitelka hodnotí výsledky hospitační a kontrolní činností, které probíhají průběžně i cíleně.

- Sleduje zapojení dětí do výchovně vzdělávacího procesu a následně vyhodnocuje:

Spontánnost, tvořivost, experimentování dětí, rozvoj technického myšlení, spolupráci, sebehodnocení dítěte, rozvoj manuální zručnosti, řečový a jazykový projev, nabídku pohybových činností, bezpečné a vstřícné prostředí, rozmanitost nabídky, respektování individuálních potřeb dítěte, všestranný rozvoj dítěte, klima ve třídě, ve škole.

- Sleduje sebevzdělávání učitelek v polytechnické oblasti, v nových metodách, seznamování se s novými technologiemi, účast na seminářích či webinářích, aplikaci poznatků a zkušeností do praxe

Úspěšnost přirozeného učení prožitkem v průběhu celého dne a využití formativního hodnocení.

- Hodnotí společně s učitelkami naplněnost cílů a záměr integrovaných bloků po ukončení daného bloku, pololetně a na konci školního roku na pedagogických poradách.

Evaluace třídního vzdělávacího programu:

Učitelky hodnotí po ukončení tematického celku, projektu.

- Propracovanost, naplněnost cílů a záměru daného celku či projektu,
- projevy dětí, jejich přání a náměty pro další plánování,
- při následném plánování aktivit vycházejí z výsledků pozorování a hodnocení dětí, ze sebereflexe – nakolik se učitelkám daří zajišťovat učení prožitkovou formou a formativním hodnocením,
- učitelky přijímají náměty a hodnocení ředitelky školy, rodičů, ostatních pracovníků školy.

12.2. Pedagogická diagnostika

Evaluace dětí:

Učitelky průběžně zaznamenávají individuální pokroky dětí do diagnostických listů, které jsou pro děti vytvořeny při přijetí do MŠ a provází je po celou dobu docházky. Jsou důvěrné a nahlížet do nich může pouze učitelka, ředitelka školy a rodič. Také je založeno pro každé dítě portfolio – desky, kam vkládají učitelky společně s dětmi pracovní a výtvarné materiály, které jsou umístěny v šatně dětí a umožňují tak rodičům nahlédnout a seznámit se s tím, co daný den dítě vytvořilo.

V případě dítěte se SVP učitelky pravidelně po třech měsících zaznamenávají nové údaje o dítěti, konzultují a řeší pokroky či potíže s odborníky nebo na pedagogických poradách. Rodiče učitelky informují a společně diskutují o dalším postupu vzdělávání.

EVALUAČNÍ PLÁN:

Předmět hodnocení	Metody a techniky	Časové období	Kdo
Soulad ŠVP s RVP PV			
Identifikační údaje o MŠ Obecná charakteristika školy Podmínky vzdělávání Organizace vzdělávání Charakteristika vzděl. programu Vzdělávací obsah Evaluační systém Vzdělávání dětí se SVP, nadané a děti s OŠD	SWOT analýza Pedagogické porady analýza – opatření	Před 1. zpracováním po celý rok, dále za 3 roky Upravený ŠVP	Ředitelka s celým kolektivem učitelk Ředitelka, kolektiv
Kvalita zpracování ŠVP			
Záměr a cíle Originalita Vhodnost k podmínkám Vzdělávací obsah Provázanost Prostor pro další rozvoj	Srovnání s RVP PV Hospitace Pedagogické porady Hodnocení IB Hodnocení TVP Dotazník rodičům Analýza – opatření	první rok po 3 letech Průběžně po celý školní rok Po ukončení Pololetně Ročně 1 x 3 roky VHŠ, upravený ŠVP	Ředitelka a kolektiv učitelk Ředitelka Učitelky Rodiče Ředitelka, kolektiv

Vzdělávací proces			
Tvorba a naplňování TVP Vzdělávací nabídka – IB Přístup k dětem Pedagogický styl (metody, formy) Profesionální dovednosti Naplňování cílů a záměru	Hospitace Rozhovory Záznamy Sebereflexe Sebevzdělávání Dotazník rodičům Analýza – opatření Dotazník zaměstnancům	Průběžně Denně Po ukončení bloku, celku 1 x 3 roky VHŠ 1 x 3 roky	Ředitelka Učitelky Děti Rodiče Ředitelka Kolektiv
Podmínky vzdělávání			
Věcné Psychosociální Životospráva Organizace Řízení MŠ Personální zajištění Spoluúčast rodičů Ekonomické Klima školy	Rozhovory Záznamy Hospitace Pedagogické porady Hodnocení IB Analýza – opatření Dotazník rodičům Rozhovor, rozbor hospodaření Dotazník zaměstnancům	Průběžně po celý školní rok VHŠ 1 x 3 roky Průběžně 1 x 3 roky	Ředitelka Učitelky Kolektiv Rodiče Účetní školy Ředitelka
Individuální pokroky dětí			
Výsledky vzdělávání – oblasti RVP PV	Pozorování Rozhovor Hra Spontánní i řízená aktivita Diagnostický záznam – soukromé Portfolio – veřejné	Průběžně Na konci školního roku	Učitelky
Spolupráce s partnery			
Rodiče PPP, SPC Klinický logoped ZŠ Zřizovatel ČMA, MAP, IKAP II	Rozhovor Dotazník Schůzky Vyšetření Konzultace Návštěvy, besedy Rozhovor Schůzky Konzultace, setkání	Průběžně 1 x 3 roky Několikrát za rok	Ředitelka Učitelky Rodiče Odborníci Učitelky Ředitelka



13. Přílohy

- č. 1 Záznamový arch pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- č. 2 Školní preventivní program
- Dílčí projekty:
 - č. 3 Šablony I OP JAK – „SLUNÍČKOVÁ POLYtechnika“ (do 30.6.2025)
 - č. 4 Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky / ČOS
 - č. 5 Technická školka
 - č. 6 Šablony II OP JAK – „Malí šikulové ze Sluníčka“ (do 31.7.2027)
- Školní řád
- Roční plán
- Vlastní hodnocení školy
- Výroční zpráva
- Třídní vzdělávací program