

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

## „Rosteme se Sluníčkem“



1. 9. 2026 - 31. 8. 2028



## Obsah

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Identifikační údaje školy .....</b>                    | <b>3</b>  |
| <b>2. Charakteristika školy.....</b>                         | <b>4</b>  |
| <b>3. Pedagogický tým školy .....</b>                        | <b>4</b>  |
| <b>4. Podmínky vzdělávání .....</b>                          | <b>5</b>  |
| 4.1. Psychosociální podmínky.....                            | 5         |
| 4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci .....                  | 5         |
| 4.3. Organizace vzdělávání .....                             | 6         |
| 4.4. Životospráva .....                                      | 6         |
| 4.5. Věcné podmínky .....                                    | 6         |
| <b>5. Charakteristika vzdělávacího programu.....</b>         | <b>7</b>  |
| 5.1. Vzdělávací strategie .....                              | 7         |
| 5.2. Klíčové kompetence .....                                | 8         |
| 5.3. ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI .....                              | 11        |
| 5.3.1. Čtenářská gramotnost .....                            | 11        |
| 5.3.2. Matematická gramotnost .....                          | 11        |
| 5.4. Pedagogické diagnostikování .....                       | 12        |
| 5.5. Individualizace vzdělávání .....                        | 12        |
| <b>6. Vzdělávací obsah .....</b>                             | <b>13</b> |
| 6.1. Integrovaný blok - PAPRSEK RADOSTI .....                | 14        |
| 6.1.1. OVU vzdělávacích oblastí (IB - PAPRSEK RADOSTI) ..... | 15        |
| 6.2. Integrovaný blok - PAPRSEK TRADIC .....                 | 18        |
| 6.2.1. OVU vzdělávacích oblastí (IB PAPRSEK TRADIC) .....    | 18        |
| 6.3. Další projekty a programy .....                         | 20        |
| <b>7. Autoevaluace školy.....</b>                            | <b>21</b> |
| 7.1. Plán autoevaluace .....                                 | 21        |



## 1. Identifikační údaje školy

|                                             |                                                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název školy:</b>                         | Mateřská škola Sluníčko Mladá Boleslav, Havlíčkova 1153, příspěvková organizace   |
| <b>Adresa:</b>                              | Havlíčková 1153<br>293 01 Mladá Boleslav                                          |
| <b>Tel.:</b>                                | 326 723 223                                                                       |
| <b>Ředitelka školy a koordinátorka ŠVP:</b> | Mgr. Kateřina Buršíková                                                           |
| <b>E-mail:</b>                              | info@msslunicko-mb.cz                                                             |
| <b>Tel.:</b>                                | 326 321 105                                                                       |
| <b>Datová schránka:</b>                     | jm8gx8f                                                                           |
| <b>Webová stránka školy:</b>                | <a href="http://www.msslunicko-mb.cz">www.msslunicko-mb.cz</a>                    |
| <b>IČO:</b>                                 | 48683833                                                                          |
| <b>IZO:</b>                                 | 600 048 446                                                                       |
| <b>Název ŠVP pro PV:</b>                    | „Rosteme se Sluníčkem“                                                            |
| <b>č.j.:</b>                                | 117/2026                                                                          |
| <b>Zřizovatel:</b>                          | Statutární město Mladá Boleslav<br>Komenského náměstí 61<br>293 01 Mladá Boleslav |
| <b>IČO:</b>                                 | 238295                                                                            |
| <b>Nabytí účinnosti:</b>                    | 1. 9. 2026                                                                        |
| <b>Platnost do:</b>                         | 31. 8. 2028                                                                       |
| <b>Zpracoval ŠVP:</b>                       | Kolektiv pedagogů                                                                 |



## 2. Charakteristika školy

Mateřská škola Sluníčko se nachází v sídlišti Mladé Boleslavi v dostupné vzdálenosti veřejné dopravy a v blízkosti parků, Městského stadionu či přírodní rezervace Radouč. Budova byla dokončena v roce 1980 a provozu schopna od 1. září téhož roku. Součástí školy je přilehlá zahrada s mnoha herními a edukativními prvky, mlhovištěm i ohništěm. Škola má prostorné třídy s několika místnostmi s dostatečným didaktickým vybavením pro pestrou nabídku vzdělávání, které je zaměřeno na všestranný osobnostní rozvoj dítěte.

Mateřská škola se profiluje jako otevřená, inkluzivní a komunitně orientovaná, která staví na partnerské spolupráci s rodinou a odborníky. Vzdělávání realizujeme v heterogenních třídách s důrazem na individuální přístup k dítěti, respektující komunikaci a podporu pozitivních vztahů. Škola vytváří podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje aktivitu, tvořivost a radost z učení. Při škole působí organizace Spolek rodičů a přátel mateřské školy Sluníčko.

## 3. Pedagogický tým školy

Všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní, pracují jako tým, vzájemně se obohacují o nové poznatky a zkušenosti, které získají na vzdělávacích kurzech, webinářích a seminářích. Během školního roku se vzdělávají v tématu, který vyplývá z evaluace školy a sebereflexe. Učitelé jsou tvořiví a přistupují k práci aktivně. Je zajištěno překrývání po dobu 2 hodiny. Naším cílem je vytvářet prostředí dobré spolupráce, odborné podpory a profesního růstu. Pedagogové respektují jedinečnost každého dítěte a přistupují k němu s citlivostí k jeho potřebám a tempu rozvoje. Pracují s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a využívají různé moderní metody a formy práce.

**Ředitelka mateřské školy** představuje hlavního lídra pedagogického a provozního týmu. Je zodpovědná za strategické řízení, organizaci, příznivé klima, plánování a rozvoj školy. Dále je garantem kvality předškolního vzdělávání a zároveň inspirátorkou profesního růstu svého i pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro samostudium. Ředitelka podporuje otevřenou komunikaci se všemi aktéry předškolního vzdělávání, motivuje pedagogické pracovníky k inovacím a profesionálnímu přístupu. Zajišťuje podmínky pro inkluzivní a individualizovaný přístup k dětem, spolupracuje se zřizovatelem. Musí mít jasnou vizi a strategii rozvoje školy, výsledky evaluace využívá ke zlepšení předškolního vzdělávání. Splňuje kvalifikaci pro ředitele škol a školských zařízení a je také koordinátorem ŠVP.

**Zástupkyně ředitelky** má klíčovou roli v každodenní pedagogické koordinaci a organizaci vzdělávacího procesu. Spolupracuje s ředitelkou na plnění cílů školy, poskytuje pedagogickou podporu učitelkám a pomáhá při zavádění nových metod a strategií dle RVP PV. Zároveň zajišťuje komunikaci mezi týmem a vedením školy a podílí se na hodnocení a reflexi pedagogické práce. Přispívá k administrativnímu zajištění školy a je uvádějícím učitelem. Podílí se na řešení mimořádných situací, včetně výchovných problémů či krizových okamžiků, a to ve spolupráci s ředitelkou a ostatními odborníky. Pomáhá udržovat otevřený dialog s rodiči, zajišťuje, aby byly splněny potřeby dětí a očekávání rodin. Zástupkyně ředitelky je nedílnou součástí vedení školy a plní roli mostu mezi ředitelkou, pedagogickým týmem a dalšími zaměstnanci školy. Její pozice je zásadní pro zajištění plynulého chodu školy.

**Učitelé jako průvodci** uplatňují k dětem respektující přístup a zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy. Učitelé podporují formativní přístup k učení a hodnocení



včetně sebehodnocení, dbají na prevenci rizikového chování a vytvářejí pozitivní klima třídy i školy. Spolupracují s rodiči na společných postupech podpory dítěte v jeho výchově, vzdělávání a přechodu do základní školy. Zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání v rámci třídy a do tohoto procesu aktivně zapojují děti. Provádí pedagogickou diagnostiku, při které sledují, zaznamenávají a vyhodnocují vzdělávací pokroky a dovednosti dětí. Výsledky pedagogické diagnostiky využívají k dalšímu plánování práce s dětmi. Učitelé koordinují svou práci s asistenty pedagoga tak, aby byla zajištěna individuální podpora všem dětem podle jejich potřeb. Umožňují dětem volbu činností, respektují jejich tempo.

**Asistenti pedagoga** doplňují pedagogický tým a svou prací podporují učitele v péči o děti, zejména ty se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytují individuální podporu a pomáhají vytvářet podmínky pro inkluzivní vzdělávání. Asistenti se podílejí na realizaci vzdělávacích aktivit a přispívají k bezpečnému a přátelskému prostředí ve třídě.

## 4. Podmínky vzdělávání

### 4.1. Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří klidné, bezpečné a vstřícné prostředí, které podporuje zdravý vývoj, učení a celkovou pohodu dětí prostřednictvím pravidelných rituálů. Chceme, aby se děti ve škole cítily přijímané, respektované a měly jistotu emočního bezpečí, založeného na partnerském a respektujícím přístupu dospělých. Pedagogové i provozní zaměstnanci podporují pozitivní vztahy mezi dětmi, vedou je ke spolupráci, vzájemnému respektu, empatii a dodržování společně stanovených pravidel.

Vzdělávání probíhá v ustálené struktuře dne a v atmosféře důvěry, otevřené komunikaci a spravedlivého přístupu ke všem dětem, s ohledem na jejich individuální potřeby, tempo a možnosti. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro samostatné rozhodování, vyjadřování vlastních názorů a prožívání úspěchu, což posiluje jejich sebevědomí a pocit sounáležitosti. Součástí psychosociálních podmínek je také podpora adaptace nově přichozích dětí, citlivé řešení záťažových situací a spolupráce s rodinou při vytváření stabilního a podnětného prostředí pro dítě.

### 4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola považuje zákonné zástupce dětí za klíčové partnery ve vzdělávání a výchově dětí a usiluje o otevřenou, respektující a oboustranně vstřícnou spolupráci. Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávacích záměrech školy, průběhu vzdělávání a individuálním rozvoji dítěte prostřednictvím osobních konzultací, třídních schůzek, nástěnek, elektronické komunikace a společných akcí. Škola vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci, sdílení podnětů a řešení potřeb či obtíží dětí v souladu s principy důvěry a partnerského přístupu. Vytváříme adaptační plán pro nově přichozí děti vzhledem k jeho individuálním potřebám po konzultaci s rodičem. Sbíráme informace od rodičů o dítěti prostřednictvím dotazníku s cílem zjistit zájmy, silné stránky či záliby dítěte. To nám umožňuje více porozumět osobnosti dítěte.



Při škole působí „Spolek rodičů a přátel mateřské školy Sluníčko“, který se finančně podílí a přispívá k rozvoji vzdělávacích, kulturních a společenských aktivit pro děti. Zástupci tříd na společných schůzkách s vedením školy podporují spolupráci mezi rodinou a školou, vznášejí podněty a napomáhají vytvářet pozitivní klima školy. Spolek posiluje komunitní charakter mateřské školy.

#### **4.3. Organizace vzdělávání**

Organizace vzdělávání je nastavena tak, aby vytvářela stabilní, bezpečné a přehledné zázemí, zároveň reagujeme na podněty a potřeby dětí, jimž přizpůsobujeme vzdělávací nabídku, témata a prostředí. Denní režim je pružný, zachovává vyváženost spontánních a nepřímo řízených činností, dostatek času na volnou hru, odpočinek, v nichž všechny děti (včetně dětí se speciálními potřebami) mají možnost vycházet ze svého zájmu, schopností, vnitřní motivace, pracovat svým tempem a stylem. Tyto činnosti převažují nad činnostmi řízenými, což považujeme za nezbytnou podmínku pro individualizované vzdělávání. Děti mají možnost zapojit se do plánování témat, o která projeví zájem a chtějí se o nich učit, mohou navrhnout konkrétní aktivity k daným tématům.

#### **4.4. Životaspráva**

Dětem je poskytována pestrá, vyvážená a nutričně hodnotná strava odpovídající zásadám zdravé výživy, s respektováním individuálních dietních potřeb a stravovacích omezení. Během celého dne je zajištěn dostatečný pitný režim (možnost výběru z nabídky), děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování (sebeobsluha při přípravě nádobí, pokrmu i nápoje). Dle vlastních potřeb se dítě rozhodne o velikosti porce (skladbě i čase). Během oběda mají děti možnost nalévat si polévku, přidat si porci jídla, odnést použité nádobí, čímž respektujeme jejich individuální potřeby a podporujeme jejich samostatnost.

Během dne mají děti možnost si odpočinout v relaxačním koutku ve třídě nebo po obědě na lehátku, přičemž je respektována rozdílná potřeba spánku a klidových aktivit. Děti mohou využít klidových činností v prostorách třídy.

Pedagogové podporují zdravé pohybové návyky pestrou nabídkou v prostorách tříd i při pobytu venku a jdou dětem příkladem v péči o vlastní zdraví.

#### **4.5. Věcné podmínky**

Prostředí třídy je podnětné, funkční, vybavené dětským nábytkem, členěné do herních a pracovních koutků podporujících hru, tvořivost, pohyb i klidové aktivity, které svým zaměřením a vybavením umožňují dětem najít si to, co odpovídá jejich zájmům, schopnostem a potřebám během spontánních aktivit i v rámci vzdělávací nabídky připravené učitelem. Materiální vybavení třídy zahrnuje dostatek kvalitních, bezpečných a věkově přiměřených hraček, didaktických pomůcek, výtvarného a pracovního materiálu, které jsou dětem volně dostupné a podporují jejich samostatnost, iniciativu a rozvoj klíčových kompetencí.

Školní zahrada je prostorná a vybavená herními prvky, což umožňuje přirozený pohyb, pobyt na čerstvém vzduchu, kontakt s přírodou i edukativní využití.



Děti jsou přiměřeným způsobem průběžně seznamovány se základními pravidly bezpečného chování v budově mateřské školy, na školní zahradě i při mimoškolních aktivitách. Vstup do budovy mateřské školy je zabezpečen kontrolovaným systémem – rodiče mají přístup pomocí elektronického čipu pouze v předem stanovených časech určených k příchodu a odchodu dětí. Mimo tyto časy je budova uzamčena a vstup je umožněn pouze po dohodě.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a zaměřuje se na všestranný osobnostní rozvoj dítěte v bezpečném, podnětném a inkluzivním prostředí heterogenních tříd. Podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí v oblasti tělesné, psychické, sociální, emoční i kognitivní s respektem k jejich individuálním potřebám, možnostem a tempu vývoje. Vzdělávání je založeno na hře, prožitkovém a situačním učení, přirozené zvědavosti dětí a aktivním zapojení do činností. Program klade důraz na diferenciaci a individualizaci vzdělávací nabídky, rozvoj sociálních vztahů, spolupráce, empatie a vzájemného respektu, a zároveň podporuje úzkou spolupráci s rodinou jako důležitým partnerem ve vzdělávání dítěte.

**Vzdělávací program mateřské školy** směřuje k tomu, aby se škola stala místem, kde se každé dítě cítí přijímané, bezpečné a respektované a kde má možnost rozvíjet svůj potenciál v souladu se svými individuálními potřebami a možnostmi. Ve třídách podporujeme přirozené učení dětí prostřednictvím smysluplných činností tak, aby si děti vytvářely pozitivní vztah k učení, zdravé sebevědomí, sociální dovednosti a základy klíčových kompetencí důležitých pro další vzdělávání i život.

**Cílem vzdělávacího programu** je podporovat všestranný rozvoj osobnosti dítěte po stránce tělesné, psychické, sociální, emoční i kognitivní, a to v souladu s principy nového RVP PV. Usilujeme o rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, komunikace, spolupráce a schopnosti řešit problémy. Vytvářet podmínky pro individualizaci a diferenciaci vzdělávání, podpora inkluze, pozitivní sociální klima a respekt k odlišnostem. Vést děti ke zdravému životnímu stylu, ohleduplnosti k sobě, k druhým i k okolnímu prostředí a k postupnému utváření hodnot a postojů důležitých pro život v současné společnosti.

### 5.1. Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie jsou součástí každodenní pedagogické práce a představují základní nástroj pro systematické a kvalitní naplňování našeho školního vzdělávacího programu. Chápeme je jako promyšlené a vědomě volené pedagogické postupy, jejichž prostřednictvím podporujeme aktivní učení dětí a naplňování vzdělávacích cílů. Vzdělávací strategie jsou zaměřeny na to, jak se děti učí, nikoli pouze na obsah vzdělávání. Učitel zde vystupuje jako průvodce a facilitátor učení, vytváří podnětné, bezpečné a respektující prostředí a podporuje přirozenou zvědavost dětí. Vycházíme z principu učení prostřednictvím hry, prožitku, objevování, experimentování a vlastních zkušeností dítěte. Důraz klademe na aktivní zapojení dětí, podporu samostatnosti, spolupráce a komunikace. Využíváme různorodé organizační formy (individuální, skupinové i společné činnosti). Podporujeme rozvoj klíčových kompetencí a základů gramotností prostřednictvím smysluplných a tematicky propojených činností.

### Uplatňujeme tyto vzdělávací strategie:

- učení hrou jako základní prostředek vzdělávání,
- prožitkové, zkušenostní a badatelsky orientované učení,
- situační učení využívající přirozené denní situace,
- tematicky integrované a projektové vzdělávání,
- individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky podle potřeb dětí,
- podporu samostatnosti, iniciativy a rozhodování dítěte,
- kooperativní učení a rozvoj sociálních kompetencí,
- formativní přístup, průběžné sledování a podporu individuálního pokroku,
- vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí,
- spolupráci s rodinou jako partnerem ve vzdělávání.

## 5.2. Klíčové kompetence

| 1. Klíčová kompetence k učení                                                                              |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení. |                                                                                                                   |
| OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)                                                                             | VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE                                                                                              |
| Při učení využívá strategie pokusu a omylu                                                                 | Prožitkové a badatelsky orientované učení<br>Hra<br>Situační učení<br>Kooperativní učení<br>Projektové vzdělávání |
| Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost                                                          |                                                                                                                   |
| Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje                                               |                                                                                                                   |
| Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích                                            |                                                                                                                   |

| 2. Klíčová kompetence komunikační                                                                                                                                |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi a dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu s pravidly komunikace. |                                                                                                            |
| OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)                                                                                                                                   | VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE                                                                                       |
| Vyjadřuje se různými způsoby                                                                                                                                     | Prožitkové učení<br>Hra<br>Situační učení<br>Kooperativní učení<br>Sociální učení<br>Projektové vzdělávání |
| Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny                                                                                                  |                                                                                                            |
| Klade otázky a hledá na ně odpovědi                                                                                                                              |                                                                                                            |
| Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává                                                                                                           |                                                                                                            |
| Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace                                                                                                       |                                                                                                            |

### 3. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

| OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)                                        | VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí                | Prožitkové a badatelsky orientované učení<br>Hra<br>Situační učení<br>Kooperativní učení<br>Sociální učení<br>Projektové vzdělávání |
| Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji |                                                                                                                                     |
| Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí                                |                                                                                                                                     |
| Přispívá k fungování společenství v mateřské škole                    |                                                                                                                                     |
| Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých                         |                                                                                                                                     |
| Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat                   |                                                                                                                                     |

### 4. Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

| OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)                                 | VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE                                          |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci | Hra<br>Situační učení<br>Kooperativní učení<br>Sociální učení |
| Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého                           |                                                               |
| Pojmenuje vlastní silné stránky                                |                                                               |
| Projevuje důvěru v sebe sama                                   |                                                               |
| Vyjadřuje svůj názor                                           |                                                               |
| Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým           |                                                               |
| Rozlišuje vhodné a nevhodné chování                            |                                                               |
| Chová se v souladu se základními společenskými pravidly        |                                                               |

### 5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

| OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)                        | VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Přichází s vlastními nápady                           | Prožitkové a badatelsky orientované učení<br>Hra<br>Situační učení<br>Kooperativní učení<br>Sociální učení<br>Projektové vzdělávání |
| Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností |                                                                                                                                     |
| Ke změnám přistupuje jako k příležitostem             |                                                                                                                                     |
| Dokáže měnit cesty k dosažení cíle                    |                                                                                                                                     |
| Dokončí, co započalo                                  |                                                                                                                                     |
| Organizuje a realizuje svoje činnosti                 |                                                                                                                                     |
| Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi          |                                                                                                                                     |

|                                        |  |
|----------------------------------------|--|
| Spolupodílí se na společném rozhodnutí |  |
| Oceňuje práci i úsilí druhých          |  |

| <b>6. Klíčová kompetence k řešení problémů</b>                                                                        |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace. |                                                                                                                                     |
| <b>OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)</b>                                                                                 | <b>VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>                                                                                                         |
| Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů                                                                   | Prožitkové a badatelsky orientované učení<br>Hra<br>Situační učení<br>Kooperativní učení<br>Sociální učení<br>Projektové vzdělávání |
| Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností                                                  |                                                                                                                                     |
| Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje                                                                             |                                                                                                                                     |
| Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací                                                                      |                                                                                                                                     |
| Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli                                                                                  |                                                                                                                                     |
| Tvořivě pracuje s informacemi                                                                                         |                                                                                                                                     |
| Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů                                                |                                                                                                                                     |

| <b>7. Klíčová kompetence kulturní</b>                                                             |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky. |                                                             |
| <b>OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)</b>                                                             | <b>VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>                                 |
| Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí                                     | Prožitkové učení<br>Hra<br>Situační učení<br>Sociální učení |
| Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty                                                 |                                                             |
| Zapojuje se do tvůrčích činností                                                                  |                                                             |
| Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních                        |                                                             |

| <b>8. Klíčová kompetence digitální</b>                                                             |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení. |                                                                                                 |
| <b>OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)</b>                                                              | <b>VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>                                                                     |
| Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe                 | Prožitkové a badatelsky orientované učení<br>Hra<br>Kooperativní učení<br>Projektové vzdělávání |
| Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií                                                 |                                                                                                 |
| Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy                                                |                                                                                                 |

## 5.3. ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

### 5.3.1. Čtenářská gramotnost

V naší mateřské škole chápeme čtenářskou gramotnost jako základní dovednost, která je rozvíjena prostřednictvím her, aktivit a zážitků. Vedeme k systematickému vytváření pozitivního vztahu k jazyku, knihám, příběhům a sdílení významů, které tvoří základ pro pozdější rozvoj čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání. Dítě je systematicky podporováno v porozumění mluvenému slovu, vyprávění a dialogu.

#### Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- rozvíjet u dětí pozitivní vztah ke knížkám a čtení
- podporovat rozvoj řeči, slovní zásoby a porozumění jednoduchým obsahům textu
- rozvoj myšlení, představivosti, emocí a sociálních dovedností
- vyjádřit slovem svoje myšlenky, přání, pocity, názory

#### Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

- aktivní poslech čtení knih a jednoduchých příběhů
- vyprávění příběhů a pohádek, práce s ilustracemi, s piktogramy
- hry se slovy (rýmy, slabiky, sluchové hry, písně), kladení otevřených otázek
- aktivity zaměřené na rozvoj slovní zásoby – popisování obrázků, pojmenovávání předmětů, dramatizace, rozhovory, kladení otázek
- vytváření čtenářského prostředí – knihovna, čtenářský koutek
- podpora soustředěnosti a pozornosti
- prožitkové, situační, kooperativní učení, hra, projektové vzdělávání
- výtvarné či pohybové zpracování příběhu

### 5.3.2. Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost chápeme jako soubor dovedností, postojů a zkušeností, které dítěti umožňují porozumět základním matematickým pojmům a vztahům a využívat je v běžných životních situacích, a to přiměřeně jeho věku a vývojovým možnostem. Matematická gramotnost je zaměřena na rozvoj přirozeného logického myšlení, orientace, porovnávání, třídění, odhadování a řešení problémů, které vycházejí z každodenních zkušeností dětí. Dítě si postupně vytváří představu o množství a počtu prostřednictvím manipulace s předměty, her a praktických situací.

#### Cíle rozvoje matematické gramotnosti:

- rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (např. porovnávání, třídění, řazení, tvary, vzory, velikosti, množství, čas a prostor, počty a čísla)
- podporovat rozvoj logického myšlení a řešení problémů

- vytvářet příležitosti pro děti, aby aplikovaly matematické dovednosti v různých kontextech (např. při počítání, měření, porovnávání)
- probudit v dětech zájem o matematiku a podporovat jejich sebevědomí při řešení jednoduchých matematických úkolů
- vytvářet příležitosti pro děti, aby objevovaly a experimentovaly s matematickými pojmy

#### Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti:

- hry a každodenní situace (manipulace, objevování, konstrukce)
- experimentování s materiály a předměty
- schopnost řešit problémy a rozhodovat se
- zadávat otevřené otázky, úkoly s více řešeními, podporovat odhad
- prožitkové a kooperativní učení, projektové vzdělávání
- posilovat logické a kritické myšlení
- propojení s jazykem, myšlením a zkušenostmi

## 5.4. Pedagogické diagnostikování

**Pedagogické diagnostikování** je systematická a promyšlená činnost učitele, která slouží k porozumění individuálnímu rozvoji každého dítěte a je základním nástrojem pro plánování dalšího vzdělávání dítěte. Diagnostikování chápeme jako sledování, dokumentování a vyhodnocování vývoje a učení dětí v reálných vzdělávacích situacích s respektem k jejich individuálním rozdílům, zájmům a tempu.

Pedagogické diagnostikování probíhá průběžně během běžných činností dětí – při hře, komunikaci, tvoření či spolupráci. Sleduje se, co a jak dítě dělá, jaké dovednosti a strategie uplatňuje, jak reaguje v různých situacích a jak se jeho jednání mění v čase. Zjištěné informace o dítěti učitel zapisuje do jeho neveřejného portfolio, následně vyhodnocuje a konzultuje s učitelem na třídě. Společně plánují další vzdělávací strategie a nabídku pro dané dítě.

Hlavním prostředkem diagnostikování je **diagnostické portfolio dítěte** (veřejné a neveřejné), jde o soubor různorodých informací a záznamů, důkazů o učení, pozorování, produktů činnosti, reflexí a komentářů učitele i dítěte, které se průběžně doplňuje a vyhodnocuje. Portfolio dítěte slouží jako důležitý podklad pro komunikaci s rodiči a podporu spolupráce s odborníky.

Diagnostické portfolio a diagnostikování pomáhají předat objektivní informace o dítěti příslušné základní škole a rodičům, čímž usnadňují další vzdělávací kroky.

## 5.5. Individualizace vzdělávání

**Individualizace vzdělávání** je klíčový princip moderního pojetí předškolního vzdělávání, který vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte – jeho potřebám, možnostem, tempu učení, zájmům a stylům prožívání světa. Individualizace hraje zásadní roli při vytváření podnětného,

vstřícného a inkluzivního vzdělávacího prostředí. Napomáhá citlivému vzdělávání všech dětí bez ohledu na jejich zázemí či schopnosti.

#### **Individualizace vzdělávání pro nás znamená:**

- přizpůsobit obsah, formu i tempo činností potřebám každého dítěte,
- vytvářet prostředí, kde může každé dítě uspět,
- učit tak, aby výuka reflektovala individuální zájmy a možnosti dětí,
- podporovat autonomii, motivaci a celkový rozvoj osobnosti.

#### **Individualizace v praxi učitele:**

- **Pozorování a sběr informací o dítěti** – učitel pravidelně sleduje, jaké činnosti dítě provádí, jaké má silné a slabé stránky, co potřebuje rozvíjet a kde potřebuje podporu.
- **Diagnostické portfolio a reflexe** – výsledky pozorování pomáhají plánovat další nabídku činností a cílenou podporu, která odpovídá individuálním potřebám.
- **Volba aktivit a časová flexibilita** – děti mohou volit mezi činnostmi a mají dostatek času na jejich realizaci podle vlastních možností.
- **Diferencovaná pedagogická podpora** – učitel upravuje úroveň pomoci, materiály i postupy tak, aby odpovídaly individuálním možnostem každého dítěte.

## **6. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah je koncipován jako celistvý, propojený a flexibilní celek, který podporuje všestranný rozvoj osobnosti dítěte zahrnující jeho kognitivní, sociální, emocionální i fyzickou stránku. Hlavním úkolem vzdělávacího obsahu je nabídnout dětem bohaté podněty a příležitosti učit se v autentických situacích, které vycházejí z jejich života, zájmů, zkušeností a reálného prostředí, aby pro ně byly blízké a motivující.

Vzdělávací obsah máme uspořádán do dvou integrovaných bloků, které se prolínají a vzájemně doplňují. Bloky poskytují dětem široké možnosti činností v různých vzdělávacích oblastech – např. pohybových, tvořivých, komunikativních, poznávacích i sociálních, které jsou vzájemně propojené a podporují rozvoj různých dovedností.

#### **Práce učitele na úrovni třídy – třídní plánování:**

Práce učitele zahrnuje komplexní přípravu a realizaci vzdělávacího procesu ve třídě. Učitelé vytvářejí ve třídě bezpečné, podnětné a respektující prostředí, které podporuje wellbeing dětí, jejich aktivní zapojení do vzdělávání a pozitivní sociální klima. Spolupracují mezi sebou, pravidelně komunikují s rodiči a průběžně dokumentují a evaluují vzdělávací činnosti. Učitelé využívají formativní přístup, zejména prvky sebehodnocení.

Plán vzdělávání vychází z potřeb dětí ve třídě. Děti jsou zapojovány do výběru témat a nabídky činností. Učitelé uplatňují individualizovaný přístup – respektují tempo jednotlivých dětí, jejich potřeby i zájmy a umožňují jim volbu z různorodých aktivit.

Vzdělávací nabídka je realizována prostřednictvím hry, pohybu, prožitkového a situačního učení, dramatických a kooperativních činností, rozhovorů a praktických situací běžného dne. Děti mají možnost volby, iniciativy a spolurozhodování, čímž je podporována jejich autonomie, samostatnost a odpovědnost za vlastní učení.

Plánování témat nemá pevné časové ohraničení, ale je flexibilní k potřebám dětí a jejich zájmu.

### Učitelé:

- **vycházejí z pedagogické diagnostiky** – pozorují, zaznamenávají dovednosti a pokroky dětí pravidelně během dne,
- **plánují témata** integrovaných bloků tak, aby reflektovala aktuální zájmy, potřeby a podněty dětí, diskutují s dětmi o tématech,
- **tvoří vzdělávací nabídku, propojují oblasti vzdělávání** skrze reálné situace a aktivity,
- **respektují individuální tempo a styl učení dětí,**
- **realizují činnosti**, které jsou autentické, smysluplné a vedou k hlubšímu porozumění světu,
- **využívají formativní přístup** – popisný jazyk, semafor, emotikony
- **evaluuji a vyhodnocuji** dovednosti a pokroky dětí, podporují děti v sebereflexi.

## **6.1. Integrovaný blok – PAPERSEK RADOSTI**

### **Hlavní smysl a účel IB:**

Smyslem integrovaného bloku je umožnit dětem komplexně poznávat svět v jeho přirozených souvislostech – přírodu i lidskou společnost – a vytvářet si k němu pozitivní, zodpovědný a aktivní vztah. Blok podporuje dětskou zvědavost a umožňuje dětem hledat odpovědi na otázky o světě: *Jak funguje příroda? Kde žijí zvířata? Proč se mění počasí? Co dělají lidé v různých povoláních? Jak vznikají věci? Jak spolu lidé žijí ve městě i v různých kulturách? Jak můžeme chránit naši planetu?* Blok podpoří schopnost dětí všimnout si změn v přírodě a přizpůsobovat se jim, rozvíjet zájem o pozorování, zkoumání a ochranu životního prostředí či vztah k planetě Zemi i vesmíru. Také se blok zaměřuje na podporu celkového wellbeingu dítěte, rozvoj jeho sebepojetí, porozumění vlastnímu tělu, emocím, prožívání a na vytváření bezpečných, respektujících vztahů v rodině i mezi vrstevníky. IB podporuje rozvoj sociálních dovedností, spolupráce, respektu vůči druhému, přispívá k vytváření pozitivního vztahu k pohybu, k upevňování zdravého životního stylu. Součástí je také prevence rizikového chování, děti se učí rozpoznávat nebezpečné situace v každodenním životě. Blok přispívá k vytváření pozitivního klimatu třídy, kde se dítě cítí přijímané, respektované a má prostor aktivně se zapojovat do dění.

### **Cíle IB:**

- ✓ Pozorovat a porovnávat živou a neživou přírodu.
- ✓ Umět se starat o živé organismy.
- ✓ Mít kladný vztah k přírodě a ekologii.
- ✓ Umět využívat různé materiály k tvoření.
- ✓ Mít základní poznatky z různých oblastí a porozumět jim (např. město, doprava, vesmír, počasí, roční období, škola, rodina, národnosti apod.)
- ✓ Zvládat různé pohybové dovednosti.
- ✓ Umět experimentovat, bádát, objevovat.
- ✓ Využívat všechny smysly.
- ✓ Umět vyjádřit, rozpoznat a pojmenovat své emoce a pocity přiměřeným způsobem.
- ✓ Poznávat lidské tělo a jeho funkce.
- ✓ Podporovat přirozenou potřebu pohybu a aktivní trávení času.
- ✓ Mít povědomí o osobní bezpečnosti, ochraně zdraví a prevenci úrazů.

### 6.1.1. OVU vzdělávacích oblastí (IB – PAPRSEK RADOSTI)

| Dítě a jeho tělo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.</li> <li>• Zachovává správné držení těla.</li> <li>• Rozlišuje pomocí všech smyslů.</li> <li>• Naplňuje své biologické potřeby.</li> <li>• Zvládá základní pohybové dovednosti.</li> <li>• Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.</li> <li>• Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.</li> <li>• Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.</li> <li>• Zvládá základy grafomotoriky.</li> <li>• Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.</li> <li>• Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.</li> <li>• Vyhledává příležitosti k pohybu.</li> <li>• Zvládá sebeobsluhu.</li> <li>• Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.</li> <li>• Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.</li> <li>• Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.</li> <li>• Překonává fyzické překážky.</li> <li>• Má osvojené základní hygienické návyky.</li> <li>• Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.</li> <li>• Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.</li> </ul> |

| Dítě a jeho psychika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.</li> <li>• Orientuje se v základních emocích a pocitech.</li> <li>• Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.</li> <li>• Navazuje a rozvíjí citové vazby.</li> <li>• Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.</li> <li>• Vyrovná se s neúspěchem.</li> <li>• Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.</li> <li>• Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.</li> <li>• Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.</li> <li>• Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.</li> <li>• Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.</li> <li>• Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.</li> <li>• Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.</li> <li>• Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.</li> <li>• Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.</li> </ul> |

- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmituje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

### **Dítě, ten druhý a společnost**

- Poradí si v nové situaci.
- Začlenění se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

### **Dítě a svět**

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

## 6.2. Integrovaný blok – PAPERSEK TRADIC

### Hlavní smysl a účel IB:

Integrovaný blok podněcuje zvědavost dětí k lidovým a rodinným tradicím i svátkům, pomáhá jim pochopit kulturní a sociální význam zvyků, slavností a posiluje citlivý a uctivý vztah k tradicím druhých. Děti si prostřednictvím společných rituálů, slavností, dramatizace, písni, her nebo vlastního tvoření utvářejí vztah ke kulturnímu dědictví i k různým vzájemným odlišnostem. Rozvíjejí své estetické citění, komunikační a sociální dovednosti. Tímto blokem posilujeme vztah rodiny a školy, zvědavost, zájem a radost z objevování nového. Blok přispívá k vytváření pozitivního klimatu třídy, kde se dítě cítí přijímané, respektované a má prostor aktivně se zapojovat do dění.

### Cíle IB:

- ✓ Umět spolupracovat při přípravě a průběhu společných rituálů a slavností.
- ✓ Znat různé lidové a rodinné tradice.
- ✓ Být empatický a osvojit si sociální dovednosti.
- ✓ Umět se vyjádřit různými způsoby (komunikace, pohyb, zpěv, manuální tvořivost).
- ✓ Vnímat kulturní odlišnosti jako běžnou součást života.
- ✓ Umět vyjádřit své pocity, přání, potřeby.
- ✓ Podpořit sebevyjádření a aktivní účast při činnostech.
- ✓ Znat pravidla soužití ve skupině.
- ✓ Vést k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním v běžných životních situacích.
- ✓ Vnímat své potřeby a hledat vhodné způsoby jejich naplnění.

### 6.2.1. OVU vzdělávacích oblastí (IB PAPERSEK TRADIC)

| Dítě a jeho tělo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachovává správné držení těla.</li> <li>• Rozlišuje pomocí všech smyslů.</li> <li>• Naplňuje své biologické potřeby.</li> <li>• Zvládá základní pohybové dovednosti.</li> <li>• Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.</li> <li>• Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.</li> <li>• Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.</li> <li>• Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.</li> <li>• Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.</li> <li>• Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.</li> </ul> |
| Dítě a jeho psychika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v základních emocích a pocitech.</li> <li>• Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.</li> <li>• Navazuje a rozvíjí citové vazby.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

### **Dítě, ten druhý a společnost**

- Začlenění se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

### **Dítě a svět**

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.



## 6.3. Další projekty a programy

### TECHNICKÁ ŠKOLKA

**Hlavní smysl a účel:** Projekt systematicky rozvíjí u dětí technické myšlení, tvořivost a praktické dovednosti prostřednictvím hravých, prožitkových a badatelsky orientovaných aktivit. Podporuje přirozenou dětskou zvědavost, schopnost řešit problémy, spolupracovat a dokončovat započatou práci. Děti si osvojují základní principy konstrukce, práce s různými materiály a jednoduché technické postupy, čímž se posiluje jejich logické uvažování, jemná motorika i prostorová představivost. Projekt přispívá k vytváření pozitivního vztahu k technice a polytechnickému vzdělávání.

### MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA (MTU)

**Hlavní smysl a účel:** Program přibližuje dětem svět techniky, stavitelství a logického myšlení hravou a srozumitelnou formou, rozvíjí přirozenou dětskou zvědavost, podporuje tvořivost, prostorovou představivost a schopnost spolupracovat při řešení praktických úkolů. Prostřednictvím tematických programů si děti samy zkoušejí plánovat, navrhovat a stavět, čímž získávají první zkušenosti s technickým uvažováním, terminologií a učí se chápat základní principy fungování světa kolem sebe.

### VERMIKOMPOSTOVÁNÍ

**Hlavní smysl a účel:** Ekologické a efektivní zpracování bioodpadu pomocí žížal, které jej přeměňují na kvalitní přírodní hnojivo – vermikompost. Tento proces podporuje udržitelnost, snižuje množství odpadu ve škole a vrací živiny zpět do půdy přirozenou cestou. Vermikompostování zároveň u dětí rozvíjí odpovědný vztah k životnímu prostředí, podporuje pochopení koloběhu živin v přírodě a slouží jako vzdělávací nástroj při pozorování biologických procesů a péči o živé organismy.



## 7. Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je systematický proces zaměřený na zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Sledujeme podmínky, průběh i výsledky vzdělávání. Hodnocení probíhá průběžně i v pravidelných ročních cyklech. Výsledky slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy.

### 7.1. Plán autoevaluace

#### Oblasti autoevaluace:

- ✓ Podmínky vzdělávání (personální, materiální, psychosociální)
- ✓ Průběh vzdělávání
- ✓ Výsledky vzdělávání dětí
- ✓ Řízení školy
- ✓ Spolupráce s rodiči
- ✓ Profesní rozvoj a sebereflexe pedagogů

#### Cíle autoevaluace:

Cílem autoevaluace je systematicky sledovat a vyhodnocovat kvalitu vzdělávacího procesu a podmínek vzdělávání v naší mateřské škole a na základě zjištění přijímat opatření vedoucí ke zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání v souladu s RVP PV.

#### Kritéria autoevaluace:

Jsou formulována jako konkrétní, pozorovatelné ukazatele kvality, které umožňují objektivní vyhodnocování naplňování ŠVP (viz tabulka).

#### Metody a nástroje autoevaluace:

- ✓ pedagogické pozorování
- ✓ hospitace
- ✓ analýza třídní dokumentace
- ✓ rozhovory s dětmi
- ✓ dotazníky pro rodiče, zaměstnance
- ✓ pedagogické rady, provozní porady
- ✓ SWOT analýza školy
- ✓ evaluace integrovaných bloků

#### Termíny a frekvence autoevaluace:

- ✓ průběžné hodnocení třídního plánu (po ukončení tématu)
- ✓ dle kritéria – tabulka „autoevaluace školního roku“
- ✓ roční hodnotící zpráva

#### Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků:

- ✓ ředitelka školy
- ✓ zástupkyně ředitelky
- ✓ pedagogové jednotlivých tříd a provozní personál

| OBLAST                                                | KRITÉRIUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | JAK ZJIŠŤUJEME                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Podmínky vzdělávání</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prostředí tříd je bezpečné, estetické a podporuje samostatnost dětí.</li> <li>✓ Vybavení umožňuje diferencovanou nabídku činností (mladší × starší děti).</li> <li>✓ Děti mají volný přístup k pomůckám a materiálům.</li> <li>✓ Denní režim je flexibilní a respektuje individuální potřeby dětí.</li> <li>✓ Ve třídách je patrná pozitivní, respektující atmosféra.</li> <li>✓ Jsou vytvářeny podmínky pro wellbeing (klidové koutky, možnost soukromí).</li> <li>✓ Klima školy – týmová spolupráce, respekt k potřebám zaměstnanců, vstřícná komunikace a zázemí.</li> </ul> | Pozorování<br>Hospitace<br>Pedagogické rady<br>Provozní porady<br>Rozhovory se zaměstnanci                                |
| <b>Průběh vzdělávání</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pedagog plánuje vzdělávací nabídku na základě pozorování dětí.</li> <li>✓ Nabídka aktivit umožňuje zapojení dětí různého věku a úrovně.</li> <li>✓ Pedagog diferencuje činnosti (náročnost, podpora, očekávání).</li> <li>✓ Děti mají prostor pro volbu, iniciativu a vlastní rozhodování.</li> <li>✓ Pedagog využívá otevřené otázky a podporuje přemýšlení dětí.</li> <li>✓ V průběhu dne je patrná rovnováha mezi řízenými, nepřímo řízenými a spontánními aktivitami.</li> <li>✓ Pedagog poskytuje dětem průběžnou zpětnou vazbu (formativní prvky).</li> </ul>             | Pozorování<br>Pedagogické záznamy<br>Rozhovory s dětmi<br>Hospitace<br>Analýza třídní dokumentace<br>Sebereflexe pedagoga |
| <b>Individualizace a práce s heterogenní skupinou</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Každé dítě má vedenou pedagogickou diagnostiku, portfolio</li> <li>✓ Pedagog reaguje na rozdílné tempo a potřeby dětí.</li> <li>✓ Starší děti mají možnost rozvíjet náročnější kompetence.</li> <li>✓ Mladší děti dostávají adekvátní podporu.</li> <li>✓ Ve třídě je podporováno přirozené učení mezi dětmi (učení nápodobou, spolupráce).</li> <li>✓ Děti se SVP nebo s odlišným mateřským jazykem mají upravené podmínky.</li> </ul>                                                                                                                                         | Pedagogické záznamy<br>Portfolio dítěte<br>Pozorování<br>Hospitace                                                        |
| <b>Výsledky vzdělávání (rozvoj dítěte)</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dítě se cítí bezpečně a projevuje radost z pobytu v MŠ.</li> <li>✓ Dítě se přiměřeně věku zapojuje do činností.</li> <li>✓ Dítě navazuje vztahy a spolupracuje s ostatními.</li> <li>✓ Dítě postupně získává samostatnost.</li> <li>✓ Dítě dokáže vyjádřit své potřeby a pocity.</li> <li>✓ U předškoláků je patrná školní připravenost v oblasti sociální, pracovní i komunikační.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | Pozorování<br>Hospitace<br>Rozhovory s dětmi<br>Pedagogické záznamy<br>iSphi<br>Pedagogické rady                          |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dítě dosahuje OVU dle svých možností.</li><li>✓ Využití všech OVU ve VO a klíčových kompetencí ve vzdělávání.</li><li>✓ Integrované bloky – efektivnost, smysluplnost.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| <b>Spolupráce s rodiči</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávacím programu.</li><li>✓ Rodiče mají možnost individuálních konzultací.</li><li>✓ Škola vytváří prostor pro partnerskou komunikaci.</li><li>✓ Rodiče jsou zapojováni do života školy (akce, projekty).</li><li>✓ Komunikace je otevřená a respektující.</li></ul>                                                                                                                                         | Rozhovory s rodiči<br>Třídní schůzky<br>Konzultační hodiny<br>Akce školy<br>Pozorování<br>Dotazníky<br>Schůzky spolku |
| <b>Řízení školy a pedagogický rozvoj</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Vedení školy vytváří jasnou koncepci rozvoje.</li><li>✓ Pedagogové spolupracují napříč třídami.</li><li>✓ Probíhají pravidelné pedagogické rady zaměřené na kvalitu vzdělávání.</li><li>✓ Hospitace mají rozvojový charakter.</li><li>✓ DVPP vychází z potřeb školy i pedagogů.<br/>Uplatňování získaných poznatků v praxi, sdílení zkušeností.</li><li>✓ Výsledky autoevaluace vedou ke konkrétním opatřením.</li><li>✓ Naplnění cílů ŠVP.</li></ul> | SWOT analýza<br>Rozhovory s učiteli<br>Pedagogické rady<br>Provozní porady<br>Sebereflexe<br>Dotazníky                |